FICHA: 97

- Habilidades motrices básicas
- Deportes
- Expresión corporal
- Juegos motores
- Actividad física para la salud
- Actividad en la naturaleza

FICHA: 103

Salud: bienestar general, no solo «ausencia de enfermedad».

Principales CORRIENTES:

- Preventiva: prevención de disminuciones fisiológicas y físicas, de peligros en la actividad física, educación postural, educación respiratoria, prevención de lesiones deportivas.
- Compensatoria: eliminar deficiencias orgánicas, musculares y de coordinación. Evitar el sedentarismo escolar.
- Condición física: consecución de un estado óptimo en los alumnos para realizar cualquier actividad deportiva. Ejercitación lo más elevada y regular posible de todos los componentes de la condición física (fuerza, velocidad, flexibilidad, etc).

FICHA: 104

En grupo o de forma individual. Objetivos: adaptarse al medio, luchar contra la naturaleza, conocimiento del medio, etc.

- ACTIVIDADES ESPECÍFICAS:
  — Actividades al aire libre (acampadas, itinerarios, orientación etc.
  — Deportes en la naturaleza (piragüismo, submarinismo, bicicleta de montaña, carreras de orientación...).
- ACTIVIDADES NO ESPECÍFICAS:
  — Recorridos (senderismo, carreras de regularidad)
  — Educación corporal (recorridos variados, variación de ritmos)
  — Juegos (sensoriales, técnicos, acuáticos, invernales, etc)
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: artísticas, prácticas, otras actividades (socorrismo, supervivencia, escalada, etc.).

FICHA: 99

Búsqueda de mayor eficiencia y una mejora del personal practicante.

MODELOS PEDAGÓGICOS:
• Deporte educativo: E. F. escolar. Estrategias basadas en el descubrimiento.
• Deporte recreativo: aspecto lúdico-recreativa de la actividad escolar.
• Deporte institucional: deporte federado. Métodos de enseñanza-aprendizaje.

CLASIFICACIÓN de los deportes:
• Deportes individuales (atletismo, natación).
• Deportes de combate (judo).
• Deportes de cooperación (gimnasia rítmica).
• Deportes de cooperación-oposición (deportes de equipo).

FICHA: 101

Se pasa del placer del movimiento, creatividad, manifestación de emociones y pensamientos, a una expresión corporal más evolucionada y al uso de música.

CARACTERÍSTICAS

• Uso de técnicas para aprender gestos y lenguajes de comunicación.
• Uso de todo el cuerpo mediante gestos espontáneos, improvisación, etc.
• Creación de coreografías grupales.

MODALIDADES DE EXPRESIÓN CORPORAL

• Ritmo y danza: sonidos y ritmo, música, danza clásica. Actividades: ritmo-sonidos, música, danza clásica, danza moderna.
• Representación, dramatización y lenguaje: mimo, gestos, representaciones... Elementos básicos: el personaje, el contexto, el espacio y el tiempo.
• Bailes populares (bailes antiguos, danzas folclóricas, bailes de salón). Actividades: bailes antigüos, danzas folclóricas, bailes de salón.

FICHA: 98

Se apoyan en las habilidades genéricas: marchas, carreras, saltos, lanzamientos, etc. Cualquier movimiento es combinación de las habilidades motrices básicas.

MODELO PEDAGÓGICO: la práctica y dominio de las habilidades básicas facilitan la educabilidad del individuo.

CLASIFICACIÓN:

• Movimientos que implican locomoción: desplazamientos (reptar, gatear, caminar), saltos (caer, brincar, correr), giros (rodar, voltear, rondar), apoyos.
• Movimientos que implican locomoción y manipulación: transportes (portar, llevar, soportar), conducciones (guiar, dirigir).
• Movimientos que implican manipulación: lanzamientos (empujar, golpear, tirar, lanzar), recepciones (agarrar, coger, atrapar, tocar).
• Movimientos que no implican locomoción ni manipulación: equilibraciones.

FICHA: 100

• Pasan de ser un complemento al NÚCLEO del programa de la asignatura.
  — Actividad muy importante para el correcto desarrollo evolutivo del niño.
  — Mejora de la sociabilidad. Imprescindible para una educación completa.
• El JUEGO FRENTE AL TRABAJO según tres interpretaciones:
  — Como ejercicio y preparación al mundo del trabajo
  — Como mundo opuesto al trabajo
  — Como compensación del trabajo
• Principales MODALIDADES
  — Juegos motores menores: reglas simples, competición espontánea, promueve sociabilidad, habilidades perceptivo-motoras y motrices básicas.
  — Juegos recreativos populares: actividades lúdicas,juegos de tradición local.
  — Juegos predeportivos: función de aprendizaje, reglas estables. Juegos: cooperación, oposición, cooperación-oposición.

FICHA: 96

• Se tienen en cuenta los aspectos cognitivos y actitudinales de los individuos.
• Las habilidades motrices básicas surgen como alternativa y/o complemento a las deficiencias que la psicomotricidad producía en los programas.
• Los deportes se consideran contenido fundamental.
• La condición física se relaciona con la vida saludable, sobre todo a través de la mejora de las capacidades orgánico-funcionales.
• Se mantiene la expresión corporal, con el fin de conocer el propio cuerpo, dejarlo que se exprese y comunique.
• Se acentúa la importancia de las actividades en la naturaleza.
• Fomento del carácter lúdico y de placer por el deporte mediante el uso de juegos.