



FICHA: 6

- Asimilacionismo: absorción de las culturas minoritarias por parte de la mayoría que exista en el territorio. Proceso por el que una persona o grupo se incorpora a otra cultura, adoptando su lengua, valores, normas y señas de identidad al tiempo que va abandonando su propio bagaje cultural.
- Multiculturalidad: coexistencia de diferentes culturas sin interacción ni intercambio entre ellas.
- Interculturalismo: interacción, intercambio y enriquecimiento mutuo de los individuos de diferentes culturas.
- Diversidad intercentros: centros con identidades distintas.
- Diversidad intracentros: actitud tolerante ante la diversidad de sus alumnos.



FICHA: 7

- Interculturalidad en el currículum. Pensamiento crítico y capacidad empática. Aprendizaje significativo. Establecer vínculos con sus culturas y contextos.
- Pedagogía equitativa. Exigencia intelectual y conexión con el entorno: formación académica de calidad. Centro educativo como espacio de encuentro de los alumnos y sus familias.
- Fomentar un ethos sólido, coherente y con sentido. Proyecto educativo (guía). Compromiso e inspiración a la comunidad educativa. Cultura del diálogo. Convivencia pacífica.
- Formación de la identidad cultural, sin caer en los errores del etnocentrismo, el nacionalismo exacerbado o la visión acrítica de los propios elementos identitarios.



FICHA: 1

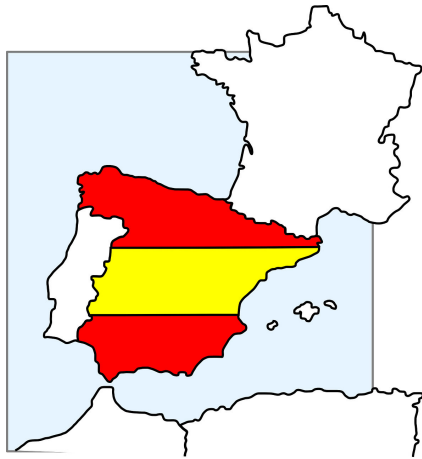
La diversidad social es uno de los retos más importantes que la escuela debe afrontar en la actualidad. Para ello son necesarios algunos cambios en los sistemas educativos:

- Un puesto escolar a todos los niños, para garantizar la igualdad de oportunidades.
- Ofertar una educación de calidad.
- Atención específica y de carácter personalizado.
- Promoción de una convivencia pacífica en entornos diversos.
- Utilización de las tecnologías dentro de un modelo educativo de carácter intercultural y humanista.



El sistema educativo estadounidense trata de acoger la diversidad dentro del aula sin apoyar explícitamente unas identidades sobre otras: tolerancia y diversidad intracentros. Es un modelo inclusivo e interculturalista. Sin embargo, la neutralidad, en la práctica, tiene muchas dificultades para hacerse realidad.

FICHA: 4



Carácter mixto del sistema educativo español actual, con una convivencia de centros públicos que no priorizan una identidad concreta (diversidad intracentros), con otros centros denominados concertados, financiados con fondos públicos, que suelen estar vinculados a una determinada identidad (diversidad intercentros).

FICHA: 5



El sistema educativo francés está basado en el principio de la homogeneidad del espacio público. Las identidades étnicas, religiosas, etc. Se sitúan en el ámbito privado y no tienen cabida en la neutralidad a la que aspira la escuela, siendo consideradas como secundarias para el individuo. Por ello, tiene elementos en común con un modelo teórico basado en la asimilación y la segregación: busca la neutralidad por medio de la exclusión de lo que considera diferente a la norma mayoritaria.

FICHA: 2



FICHA: 3

El sistema educativo británico. Promueve la creación de centros inspirados en identidades concretas, con un proyecto educativo compartido. Se promueve una diversidad intercentros y se acerca al modelo integrador y multiculturalista. Críticas: la escasa diversidad interna de los centros no prepara adecuadamente a sus alumnos para una sociedad diversa.